

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой разработчика
_____ / Волкова Т.П./
«__» _____ 20__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины (модуля)
Б1.О.02 «Специализированный иностранный язык»

Направление подготовки/специальность 26.04.01 «Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства»
Направленность (профиль) подготовки Логистика и управление цепями поставок шельфовых проектов в нефтегазовой отрасли
Разработчик зав. каф. социально-гуманитарных дисциплин, к.ф.н., доцент Волкова Т.П.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины.

№ п/п	Перечень компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства
1	УК-4	<p>УК-4.1. Ведет деловые переговоры и переписку с соблюдением правил деловых коммуникаций (3.2.1)</p> <p>УК-4.2. Владеет особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов (3.2.2)</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно.</p>	<p>Темы устной практики:</p> <p>1.Магистратура в условиях процесса глобализации образования.</p> <p>2.Учебные стили, методы организации работы.</p> <p>3.Грантовая политика. Оформление документов на получение гранта.</p> <p>Чтение: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение текстов научно-популярного и научного характера, текстов по специальности, совершенствование навыков контекстуальной и языковой догадки, прогнозирования поступающей информации.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов на иностранном языке.</p> <p>Письмо: Выполнение письменных упражнений, написание эссе на предложенную тему, оформление документации для получения гранта на иностранном языке</p>	<p>Монологическое/диалогическое высказывание по теме; отчет по индивидуальному чтению; контроль лексического минимума</p>
2	УК-5	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к культурному наследию различных социальных групп</p>	<p>Темы устной практики:</p> <p>1.Магистратура в</p>	<p>Монологическое/диалогическое высказывание по</p>

		<p>УК-5.2. Выбор способа межкультурного взаимодействия при командной работе</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>условиях процесса глобализации образования.</p> <p>2. Учебные стили, методы организации работы.</p> <p>3. Грантовая политика. Оформление документов на получение гранта.</p> <p>Письмо: Выполнение письменных упражнений, написание эссе на предложенную тему, оформление документации для получения гранта на иностранном языке</p>	<p>теме;</p> <p>контроль лексического минимума</p>
--	--	--	--	--

2. Фонд оценочных средств включает:

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости: примерные темы для монологических/диалогических высказываний по теме; типовые задания для отчета по индивидуальному чтению; тестовые задания для контроля лексического минимума;

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), форме зачета с оценкой.

3. Критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний

3.1 Регламент, критерии и шкала оценки монологического/диалогического высказывания по теме

Монологическое высказывание на иностранном языке — это связное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и неподготовленная речь. Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: лексический минимум иностранного языка, основные грамматические явления иностранного языка, умение фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке в устной форме, умение пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 25-30 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

1. Перечень тем монологического высказывания

- 1) Master's degree programs in the process of educational globalization
- 2) Learning styles
- 3) Grant policy

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. При обучении диалогической речи делается акцент на соответствие речевых оборотов, устойчивых выражений ситуации коммуникации, при этом при моделировании диалогов представляются ситуации, относящиеся к учебной, профессиональной и научной сферам. При работе над диалогом обращается внимание на формирование стратегических умений, необходимых для эффективного общения, таких, например, как переспрос, запрос дополнительной информации, умение уйти от прямого ответа, заполнить неожиданно возникшую паузу, найти способ выразить свою мысль в ситуации нехватки лексических средств и т.д.

Особенности учебного диалога: краткость высказываний; широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов); варьирование интонации; наличие разнообразных предложений неполного состава; свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных; преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи. Предметом оценки диалогического высказывания являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: лексический минимум иностранного языка, основные грамматические явления иностранного языка, правила чтения букв и буквосочетаний, умение грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке, умение пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество.

Перечень тем диалогического высказывания

Grant Interview.

Критерии оценки монологических и диалогических высказываний

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания правил деловых	Сформированное умение вести деловые переговоры с	Успешное и систематическое владение особенностями	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При

коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов.	соблюдением правил деловых коммуникаций.	иностранной терминологии в области логистики и финансов.	составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. Обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует умение вести деловые переговоры с соблюдением правил деловых коммуникаций: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета. Владеет особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение вести деловые переговоры с соблюдением правил деловых коммуникаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных правил деловых коммуникаций: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета. Демонстрируется в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.
Общие, но не структурированные знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение вести деловые переговоры с соблюдением правил деловых	В целом успешное, но не систематическое владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их

	коммуникаций.		употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания правил деловых коммуникаций; владение иностранной терминологией в области логистики и финансов является в целом успешным, но не систематическим. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение вести деловые переговоры с соблюдением правил деловых коммуникаций: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.
Фрагментарные знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Частично освоенное умение вести деловые переговоры с соблюдением правил деловых коммуникаций.	Фрагментарное владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов или отсутствие таких знаний. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения, или же умение вести деловые переговоры с соблюдением правил деловых коммуникаций освоено частично.
Часть компетенции УК-5, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания способов межкультурного взаимодействия при командной работе.	Сформированное умение выбирать способ межкультурного взаимодействия при командной работе; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных,	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируются знания способов межкультурного взаимодействия при командной работе. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует владение умением выбирать способ межкультурного взаимодействия при командной работе; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в

	этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.		целях успешного выполнения профессиональных задач, методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов межкультурного взаимодействия при командной работе.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение выбирать способ межкультурного взаимодействия при командной работе; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Знания способов межкультурного взаимодействия при командной работе содержат отдельные пробелы. Умение выбирать способ межкультурного взаимодействия при командной работе; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач также содержит отдельные недостатки; методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия в целом освоены успешно, но содержат отдельные пробелы.
Общие, но не структурированные знания способов межкультурного взаимодействия при командной работе	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выбирать способ межкультурного взаимодействия при командной работе; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас. Знания способов межкультурного взаимодействия при командной работе не структурированы. Умение выбирать способ межкультурного взаимодействия при командной работе; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач .осуществляется не систематически. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
Фрагментарные знания способов межкультурного взаимодействия при командной работе.	Частично освоенное умение выбирать способ межкультурного взаимодействия при командной работе; недискриминационно	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, знания способов межкультурного взаимодействия при командной работе являются фрагментарными или отсутствуют. Обучающийся лишь частично

	нно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.		освоил умение выбирать способ межкультурного взаимодействия при командной работе; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения. Владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия также является фрагментарным.
--	---	--	---

3.2. Отчет по индивидуальному чтению

Материалом для текущего контроля успеваемости магистрантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению их подготовки, на базе которых магистранты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 50 тыс. печатных знаков в каждом семестре.

Тексты для чтения магистранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля.

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Индивидуальное чтение магистранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Индивидуальное чтение является одним из средств развития умений чтения и расширения словарного запаса магистранта. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

В течение семестра магистранты сдают индивидуальное чтение. Норма чтения на семестр составляет 20 страниц. Для сдачи индивидуального чтения представляется прочитанный материал и тематический словарь.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, представляющих интерес для магистранта, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного изучающего чтения, что в свою очередь включает в себя следующее:

- чтение текста/статьи вслух с правильным произношением звуков и соблюдением интонационного рисунка;
- перевод текста/статьи с учётом стиля и анализ новых слов и выражений
- составление тематического словаря;
- составление плана и изложение содержания прочитанного;
- реферирование с английского на английский;
- выражение собственного аргументированного мнения.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.). Важным аспектом работы с индивидуальным чтением является ведение словаря.

Рекомендации по ведению словаря

Как известно, существительные и глаголы, выражающие физические предметы и действия, не представляют трудностей в усвоении. Большой интерес представляют слова и словосочетания, передающие модальные действия, отношения к чему-либо, а также специальные термины. Целесообразно выделить соответствующие рубрики в своем словаре и дополнять их по мере чтения.

При отборе словаря для активного усвоения есть смысл оценивать слова с точки зрения того, насколько широко можно будет их использовать, говоря на разные темы.

Слова, принадлежащие какой-то сугубо конкретной тематике с узкой сферой применения рекомендуется включать в свой словарный запас магистранта (и соответственно заносить в словарь), если эта сфера представляет специальный интерес.

Словарь можно организовывать по принципу тематической отнесенности лексики. Однако не следует забывать, что существует нейтральная лексика, которая может применяться в коммуникации по разнообразной тематике. Сфера ее применения широка и, потому, слова и словосочетания, имеющие широкую сферу применения, должны быть взяты в словарь.

Регулярная работа над словарем позволит оперировать в речи не только активным словарем, подлежащим обязательному усвоению на практических занятиях, но и словарем, отражающим индивидуальность вашей личности (словарем индивидуального чтения).

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Для устного отчета по прочитанному материалу магистранту может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) передать содержание прочитанного;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Критерии оценки индивидуального чтения

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно.	Успешное систематическое владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысла прочитанного, таким образом, демонстрируя сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно. Также демонстрируются

			сформированные знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов и владение особенностями этой терминологии.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного. Таким образом, демонстрируя в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно. Также демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов и владение особенностями этой терминологии.
Общие, но не структурированные знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно.	В целом успешное, но не систематическое владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер. Таким образом, демонстрируется в целом успешное, но с не систематически осуществляемое умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно. Также демонстрируются сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов и владение особенностями этой

			терминологии.
Фрагментарные знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Частично умение перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно.	освоенное выполнять	Фрагментарное владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.
			Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя. Таким образом демонстрируются лишь фрагментарные знания правил деловых коммуникаций; иностранной терминологии в области логистики и финансов, частично освоенное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно и фрагментарное владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов..

3.3. Критерии и шкала оценивания освоения лексического минимума

Деятельность магистрантов по освоению изучаемого лексического материала заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении и запоминании новых лексических единиц, составлении монологических или диалогических высказываний по изученным темам, выполнении переводов текстов с использованием двуязычных словарей.

Работая над учебным материалом, подлежащим обязательному изучению в течение семестра, магистрант должен вести тематический словарь, выписывая слова в словарной форме. Все это составляет работу над формированием лексического минимума.

В результате изучения каждой темы в соответствии с рабочей программой дисциплины магистрант должен усвоить определенный лексический минимум, позволяющий практически применять знания в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации; пользоваться лексическим минимумом для того, чтобы вести беседу на английском языке, уметь задавать вопросы по теме и воспринимать соответствующую информацию.

Лексический минимум, включающий в себя профессиональные, общенаучные, специальные лексические единицы, проверяется в процессе выполнения **тестовых заданий**.

Пример тестового задания

Тест для проверки лексического минимума по дисциплине

Выберите правильный вариант:

1. In this first assignment, we will ... your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing

a. assess b. judge c. measure

2. Rather than try to treat it, the best ... to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.

a. way b. method c. approach

3. Water is made up of two ..., namely oxygen and hydrogen.

a. sections b. aspects c. elements

4. Research ... that customers want free car-parking when they go shopping.
 a. claims b. indicates c. points out
5. Students are often advised to look at the first and last ... of a book before attempting to read it in detail.
 a. headings b. chapters c. titles
6. After you have submitted your application, the university will attempt to ... that the information you have supplied is correct.
 a. verify b. certify c. investigate
7. Before giving a presentation, always ... the focus on the projector so that everyone can read what is on the screen.
 a. adjust b. move c. change
8. The first two weeks of the course are designed to ... new students and to allow them to settle into university life.
 a. orientate b. instruct c. introduce
9. If you have time, I would really ... some help with this assignment.
 a. appreciate b. respect c. value
10. Many students ... a great deal of enjoyment and satisfaction from their time at university.
 a. acquire b. derive c. have

Критерии оценки тестирования обучающихся

Часть компетенций УК-4 и УК-5 формируемые и оцениваемые с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценки
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Сформированное умение - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно; вести деловые переговоры и переписку с соблюдением правил деловых коммуникаций	Успешное и систематическое владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранной терминологии в области логистики и финансов.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно; вести деловые переговоры и переписку с соблюдением правил деловых коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания иностранной терминологии в области логистики и финансов.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно; вести деловые переговоры и переписку с соблюдением правил деловых коммуникаций.	В целом успешное, но не систематическое владение особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания иностранной терминологии в области логистики и финансов.	Частично освоенное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на	Фрагментарное владение особенностями иностранной терминологии в области	49% и меньше правильных ответов

	государственный язык и обратно; вести деловые переговоры и переписку с соблюдением правил деловых коммуникаций.	логистики и финансов.	
--	--	-----------------------	--

4. Критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний

4.1. Форма промежуточной аттестации «зачет» - не предусмотрена учебным планом.

4.2. Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки (пример)</i>
<i>Отлично</i>	57-65	Выполнены все контрольные точки текущего контроля
<i>Хорошо</i>	48-56	Выполнены все контрольные точки текущего контроля
<i>Удовлетворительно</i>	41-47	Контрольные точки выполнены в неполном объеме
<i>Неудовлетворительно</i>	≤ 40	Контрольные точки не выполнены

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-4	УК-4.1. Ведет деловые переговоры и переписку с соблюдением правил деловых коммуникаций (3.2.1)	Задания 1,2,3,4 (тестовые задания множественного выбора).
	УК-4.2. Владеет особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов (3.2.2)	Задания 1,3 (тестовые задания множественного выбора).
	УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и	Задания 1,3 (тестовые задания множественного выбора).

	обратно.	
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к культурному наследию различных социальных групп	Задания 1,2,4 (тестовые задания множественного выбора).
	УК-5.2. Выбор способа межкультурного взаимодействия при командной работе межкультурного взаимодействия.	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора).
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

1.Лексика

Choose the correct variant.

1. A bachelor's degree opens the door to several job, but a master's ... will not only open the door, but keep an individual employed.

- A. forms, source
- B. opportunities, degree
- C. relatons, course

2. If you wish to reap the of getting a master's degree, you need to be committed to see it through to successful

- A. research, time
- B. chances, way
- C. benefits, completion

3. Petroleum can be applied as an inclusive term to the complex mixture of **hydrocarbons** that occurs in the earth in liquid, gaseous or solid forms.

- A. oils
- B. hydrocarbons
- C. minerals

4. Grants for scientific can help individuals and companies in many fields.

- A. person, other
- B. order, national
- C. research, different

2. Профессиональная коммуникация

5. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- No problem.

- A. I think you are facing a problem.
- B. It has taken much time to solve this problem.
- C. Could I just say a few words before we start the general discussion.

6. Choose the appropriate remark in an answer to the suggested stimulus remark.

- He has failed his experiment.

A. Has he? What a pity!

B. Hasn't he?

C. Sure he will do it!

3. Чтение

Read the text.

Discovery learning is an approach to learning in which the learner is allowed to explore and become actively engaged with concepts, objects, or the physical environment in order to develop their understanding of it.

In this process, the teacher is a facilitator rather than an instructor, and it is their role to organize a rich or appropriately resourced learning environment and to encourage the learner's self-directed curiosity and problem-solving skills, rather than to demonstrate or provide "correct" answers or procedures.

Discovery learning is a learner-centered approach, theoretically underpinned by a humanist philosophy of education, according to which the planning and teaching of lessons should take into account the learners' needs in relation to their social, emotional, and personal development, and should take as their starting point those topics which are of direct interest and relevance to the learners

7. Choose the best answer to the question:

What kind of approach is discovery learning?

A. An individual approach

B. A self-directed approach

C. A learned-centered approach

4. Письмо

8. Read the paragraph below and select the correct comment about the style.

Essay writing is an important skill for tertiary students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.

B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.

C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

9. Which of the following is a phrase that can be used to conclude?

A "it should be emphasized that"

B "significantly"

C "to sum it up"

10. How should you write the project summary for your research grant request?

A. You should write the project summary in third person and include information about the research methods.

B. Your project summary must be long and it should contain all the information in terms of all the participants of your team.

C. The project summary should explain how you conducted the previous research.

Вариант 2

1. Лексика

Choose the correct variant.

1. A graduate degree in whichever you pursue is likely to increase both your knowledge of the

field and your earning

- A. field, power.
- B. problem, allow
- C. stable, system

2. Petroleum in a crude ... has been used by humans for over 5000 years.

- A. state
- B. pattern
- C. research

3. The Bologna Declaration proclaims the importance of education and educational co-operation as

- A. paramount
- B. optional
- C. difficult

4. Some foundations, agencies and institutes fund grants for both basic and applied scientific research in their of interest.

- A. areas
- B. order
- C. ways

3. Профессиональная коммуникация

5. Choose the appropriate remark in an answer to the suggested stimulus remark.

- He is going to take up another project.

- A. That's not a very good idea.
- B. Isn't he?
- C. Don't mention it.

6. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- I don't think much of it.

- A. Why do you always think I'm wrong?
- B. Do you often think about the project?
- C. How do you like their presentation?

3. Чтение

Read the text.

The petroleum industry includes the global processes of exploration, extraction, refining, transporting (often by oil tankers and pipelines), and marketing petroleum products. The largest volume products of the industry are fuel oil and gasoline (petrol). Petroleum is also the raw material for many chemical products, including pharmaceuticals, solvents, fertilizers, pesticides, and plastics.

The industry is usually divided into three major components: upstream, midstream and downstream. Midstream operations are usually included in the downstream category.

Due to its high energy density, easy transportability and relative abundance, oil has become the world's most important source of energy since the mid-1950s. Petroleum is vital to many industries, and is of importance to the maintenance of industrial civilization itself, and thus is a critical concern for many nations.

7. Choose the best answer to the question:

Why did oil become the world's most important source of energy?

- A. Because of its composition, low energy density, and relative low price.
- B. Because of its high energy density, easy transportability and relative abundance.
- C. Due to its high cost, low density, and good viscosity.

4. Письмо

8. Read the paragraph below and select the correct comment about the style.

It is in fact correct to say that academic essay writing is of utmost importance in the attainment of a university degree. A high proportion of marks are allocated to the compilation of essay assignments as part of a university course to the point where it could be the causation of terminating a degree program because of failure. There is somewhat of an obligation for universities in the provision of services to the student population to educate their students in the intricacies of essay writing early in their undergraduate first year.

- A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.
- B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.
- C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

9. Which of the following is a phrase that can be used to list?

- A "firstly..."
- B "to tell the truth.."
- C "besides..."

10. What is the purpose of a project description?

- A. To provide a statement about the work that you plan to undertake,
- B. To inform the grantors about our work in progress
- C. To explain how you conducted the previous research.

Вариант 3

1. Лексика

Choose the correct variant.

1. The biggest difference between a bachelor's degree and master's degree is the time it takes a student to achieve the degrees.

- A. produce
- B. understand
- C. achieve

2. The majority of people are visual learners, who use mainly their sight to gather information.

- A. provide
- B. compare
- C. gather

3. Grants from private foundations often require meetings and presentations in addition to a written proposal.

- A. reports
- B. presentations
- C. conclusions

4. A lot of ... was made in this way by individual scientists.

- A. development
- B. progress
- C. movement

3. Профессиональная коммуникация

5. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

You had better address some experts to compile your application package if you want to get a good job.

- A. I'll be a success, it goes without saying!
- B. I'm sure I'll win in my job search and get the best job with my resume!
- C. You are not against, are you?

6. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- No problem.

- A. I think you are facing a problem.
- B. It has taken much time to solve this problem.
- C. Could I just say a few words before we start the general discussion.

3. ЧТЕНИЕ

Read the text.

The long lead-times required for Arctic projects also add considerable risk because the business environment can change dramatically between a project's initiation and completion dates. For example, oil and natural gas prices could be considerably lower when an Arctic project begins producing than was anticipated at the planning stage. Also, at a given level of capital investment, longer lead-times reduce the return on that investment, all else being equal. Arctic oil and natural gas projects can exacerbate this problem by requiring considerably larger investments than comparably productive projects pursued elsewhere in the world.

The Arctic physical environment presents special challenges not experienced elsewhere in the world. Several oil and natural gas fields have been discovered on Russia's Yamal Peninsula but have not been developed because of the daunting physical challenges.

7. Choose the best answer to the question:

What can longer lead-times reduce at a given level of capital investment?

- A. The gas price.
- B. The investments.
- C. The return on the investment

4. ПИСЬМО

8. Read the paragraph below and select the correct comment about the style.

Essay writing is an important skill for tertiary students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

- A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.
- B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.
- C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

9. Which of the following is a word or phrase that can be used to compare two different facts or two **opposite** ways of thinking about a situation?

- A "finally..."
- B "on the other hand..."
- C "moreover.."

10. What kind of information must be provided in a cover sheet of a grant proposal?

- A. the information, concerning the researchers involved in the project, the title of the research project and the necessary grant funding
- B. the entity, the program announcement number, the title of the previous research project and the estimated duration of the grant funding
- C. the entity, contact information, the program announcement number, the names of the researchers involved in the project, the title of the research project and the proposed duration of the grant funding

Вариант 4

1. Лексика

Choose the correct variant.

1. Academic mobility programs show the students essentially different ways of receiving of higher education.
A. person, other
B. mobility
C. access

2. Most people possess elements of all three learning styles.
A. teaching
B. learning
C. speaking

3. Having a kick-off meeting with grantors provides an opportunity to present detailed information on tasks and schedule as well as project milestones.
A. kick-off
B. final
C. daily

4. Developing oil and gas reserves in the Arctic calls for innovations not needed farther south.
A. products
B. prospects
C. reserves

2. Профессиональная коммуникация

5. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- No problem.

- A. I think you are facing a problem.
- B. It has taken much time to solve this problem.
- C. Could I just say a few words before we start the general discussion?

6. Choose the appropriate remark in an answer to the suggested stimulus remark.

- He has failed his experiment.

- A. Has he? What a pity!
- B. Hasn't he?
- C. Sure he will do it!

3. Чтение

Read the text.

Most government grants and research grants will require a proposal which not only outlines your research but an estimated budget. Be sure you know how to do this correctly and do so according to the writing style guide most commonly used in your field of study. If your proposal is sloppy and/or missing information, you will not get the grant.

If you write an inquiry letter to a private organization, only ask if they offer research grants. Do not ask for money in an inquiry letter. If they respond affirmatively, then proceed through the proper channels to request a grant.

7. Choose the best answer to the question:

Should you ask for money if you write an inquiry letter to a private organization?

- A. Yes, you should.

- B. No, ask only if they offer research grants.
- C. No, ask only to help you in getting a grant.

4. Письмо

8. Read the paragraph below and select the correct comment about the style.

It is in fact correct to say that academic essay writing is of utmost importance in the attainment of a university degree. A high proportion of marks are allocated to the compilation of essay assignments as part of a university course to the point where it could be the causation of terminating a degree program because of failure. There is somewhat of an obligation for universities in the provision of services to the student population to educate their students in the intricacies of essay writing early in their undergraduate first year.

- A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.
 - B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.
 - C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.
9. Which of the following is a word or phrase that can be used to illustrate an idea?
- A "for instance..."
 - B "in spite of..."
 - C "secondly..."
10. What is the purpose of a project description?
- A. To provide a statement about the work that you plan to undertake,
 - B. To inform the grantors about our work in progress
 - C. To explain how you conducted the previous research.

Вариант 5

1. A bachelor's degree opens the door to several job, but a master's will not only open the door, but keep an individual employed.
- A. forms, source
 - B. opportunities, degree
 - C. relatons, course
2. Most people possess elements of all three learning styles.
- A. teaching
 - B. learning
 - C. speaking
3. Having a kick-off meeting with grantors provides an opportunity to present detailed information on tasks and schedule as well as project milestones.
- A. kick-off
 - B. final
 - C. daily
4. Petroleum in a crude ... has been used by humans for over 5000 years.
- A. state
 - B. pattern
 - C. research

3. Профессиональная коммуникация

5. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

You had better address some experts to compile your application package if you want to get a good job.

A. I'll be a success, it goes without saying!

B. I'm sure I'll win in my job search and get the best job with my resume!

C. You are not against, are you?

6. Choose the stimulus remark compatible with the suggested responsive remark.

- I don't think much of it.

A. Why do you always think I'm wrong?

B. Do you often think about the project?

C. How do you like their presentation?

3. Чтение

Read the text.

The long lead-times required for Arctic projects also add considerable risk because the business environment can change dramatically between a project's initiation and completion dates. For example, oil and natural gas prices could be considerably lower when an Arctic project begins producing than was anticipated at the planning stage. Also, at a given level of capital investment, longer lead-times reduce the return on that investment, all else being equal. Arctic oil and natural gas projects can exacerbate this problem by requiring considerably larger investments than comparably productive projects pursued elsewhere in the world.

The Arctic physical environment presents special challenges not experienced elsewhere in the world. Several oil and natural gas fields have been discovered on Russia's Yamal Peninsula but have not been developed because of the daunting physical challenges.

7. Choose the best answer to the question:

What can longer lead-times reduce at a given level of capital investment?

A. The gas price.

B. The investments.

C. The return on the investment

4. Письмо

8. Read the paragraph below and select the correct comment about the style.

Essay writing is an important skill for tertiary students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programmes. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

A. Formal, straightforward, clearly written, correct academic style.

B. Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style.

C. Too formal, uses too many words, incorrect academic style.

9. Choose the best answer to the question.

Which of the following is a word or phrase that can be used to provide more than one argument or idea?

A "to conclude..."

B "however..."

C "secondly..."

10. Choose the best answer to the question.

How should you write the project summary for your research grant request?

A. You should write the project summary in third person and include information about the research methods.

B. Your project summary must be long and it should contain all the information in terms of all the participants of your team.

C. The project summary should explain how you conducted the previous research.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности и компетенции (части компетенций)***	
Компетенция УК-4					
УК-4.1. Ведет деловые переговоры и переписку с соблюдением правил деловых коммуникаций (3.2.1)	Задание 1	2,3,4,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции	
	Задание 2	2,3,5			
	Задание 3	2,5			
	Задание 4	2,3,4,5			
УК-4.2. Владеет особенностями иностранной терминологии в области логистики и финансов (3.2.2)	Задание 1	2,3,4,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции		
	Задание 3	2,5			
УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно.	Задание 1	2,3,4,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции		
	Задание 3	2,5			
Компетенция УК-5					
УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к культурному наследию различных социальных групп	Задание 1	2,3,4,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции		
	Задание 2	2,3,5			
	Задание 4	2,3,4,5			
УК-5.2. Выбор способа межкультурного взаимодействия при командной работе	Задание 1	2,3,4,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям		
	Задание 2	2,3,5			

			проверки этапа сформированности компетенции	
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их коммуникативных образовательных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	Задание 1	2,3,4,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	
	Задание 2	2,3,5		

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.
<i>Продвинутый (хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий

	<p>выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89_ %.</p>
<p><i>Пороговый</i> <i>(удовлетворительно)</i></p>	<p>Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.</p>
<p><i>Ниже порогового</i> <i>(неудовлетворительно)</i></p>	<p>Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.</p>